МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. ПЕЧОРА

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом
Протокол № 1
от «02» сентября 2024 г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «03» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАУ ДО «ДДТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0097965AE50B18A9A50299824F3E186F2AВладелец: Шиповалова Виктория Александровна Действителен: с 25.07.2024 до 18.10.2025

Приказ № 138 (2)
«04» сентября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа (социально-гуманитарной направленности)

«Хочу всё знать»

Срок реализации: 4 года.
Возраст учащихся: 7-10 лет.

Составитель Матвеенко Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования.

г. Печора
2024 г.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 15.12.2023 года №767-п.
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Печора.

Актуальность. Социализация ребёнка и мотивация на дальнейшее обучение. Программа призвана к диагностике фактов учащихся, у которых слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Содействует развитию и личностному росту ребёнка. Большое значение в программе отводится участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Поэтому программа актуальна и значима в современном обучении.

Новизна. Новизна определяется отсутствием типовых программ подобного направления. Большим потенциалом новизны в программе обладают процессы интеграции смежных или различных направленностей. Данная программа даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям, способствует

осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Педагогическая целесообразность. С помощью учебных занятий объединения можно развить наглядно-образное мышление**,** способствовать зарождению логического мышления, воспитывать усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся на данном курсе, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в данный курс, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа направлена на постепенное выравнивание более продуктивной деятельности учащихся.

Отличительные особенности программы.

Данная программа создана с учетом новых требований к дополнительным общеразвивающим программам. Отличается от предыдущей программы модулями: первый год обучения «Учись учиться», второй год «Я и мои ошибки», третий год обучения «Вера в себя», четвертый год обучения «Мои достижения». Программа отличается от школьных программ. Направлена на развитие развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей среднего и старшего возраста 7- 10 лет.

В объединение принимаются все желающие по письменному заявлению родителей. Число детей, одновременно находящихся в группе, составляет от 7 до 30-ти человек.

В группы 2 года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе 1 года обучения, но успешно прошедшие собеседование и творческое задание.

В группах 2 года обучения могут заниматься разновозрастные дети, учащиеся постарше, обладающие определённым уровнем знаний могут мотивировать других на более продуктивную деятельность.

Вид программы по уровню освоения: содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с базовым уровнем освоения программ.

Классификация программы на основе уровневой дифференциации:

Программа базового уровня.

Объём программы: 576 часов.

Срок реализации программы: 4 года.

Форма обучения – очная, частично дистанционная.

Режим занятий:

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность занятий в неделю	Общее количество часов в неделю	Всего в год
1	2 часа	2 раза	4 часа	144 часа
2	2 часа	2 раза	4 часа	144 часа
3	2 часа	2 раза	4 часа	144 часа
4	2 часа	2 раза	4 часа	144 часа

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный (с возможностью замены ушедших по уважительной причине учащихся). Занятия проводятся по расписанию, составленному согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Продолжительность занятия 40 минут -1 академический час. Занятия имеют различные формы в зависимости от темы изучения: беседа, игра, практическое занятие, турнир и др. Виды занятий по организационной структуре групповые и коллективные (воспитательные, общие, интегрированные мероприятия).

Цель: формирование гармоничного когнитивного развития познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

Обучающие:

- научить умению самостоятельно работать, с книгой в заданном темпе;
- научить умению контролировать и оценивать свою работу;
- научить умению слушать и слышать других.

Развивающие:

- развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно – логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции)
- развивать интеллектуальные способности;
- расширить кругозор ребенка;
- развивать творческое мышление;
- формировать познавательную самостоятельность.

Воспитательные:

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Содержание программы

Программа 1 года обучения «Учись учиться»

Цель: формирование личностных качеств и первоначальных знаний.

Задачи:

Обучающие:

- научить сравнивать предметы по заданному свойству;
- находить закономерности в значении признаков, в расположении предметов;
- определение последовательности действий;
- нахождение истинные и ложные высказывания;
- наделение предметов новыми свойствами;
- перенос свойства с одних предметов на другие.

Развивающие:

- развивать умение учиться работать по предложенному педагогом плану;
- развивать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации.

Воспитательные:

- воспитывать личностные качества: уважительное отношение к другому мнению, истории, культуре других народов;
- воспитывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Учебный план 1 года обучения.

№	Наименование разделов/модулей	Количество часов			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	**Вводное занятие.** Инструктажи по **технике** безопасности.	2	-	2	Собеседование Викторина
2.	Выявление уровня развития внимания,	2	2	4	Опрос

	восприятия, воображения, памяти и мышления.				
3.	Развитие концентрации внимания.	11	11	22	Тест
4	Развитие памяти.	11	11	22	Тест
5	Развитие речи.	11	11	22	Тест
6	Развитие мышления.	11	11	22	Тест
7	Совершенствование воображения.	11	11	22	Тест
8.	Развитие восприятия.	12	12	24	Тест
9.	Итоговое занятие. Олимпиада.	2	2	4	Олимпиада.
Итого объём программы		**73**	**71**	**144**	

Содержание учебного плана.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия.

Теоретические занятия.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений.

Практические занятия.

Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Развитие памяти.

Теоретические занятия.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Практические занятия.

Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания.

Теоретические занятия.

Диагностика произвольного внимания.

Практические занятия.

Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления.

Теоретические занятия.

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

Практические занятия.

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи.

Теоретические занятия.

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся.

Практические занятия.

Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Программа 2 года обучения «Я и мои ошибки»

Цель: равномерное развитие логического и аналитического интеллекта детей.

Задачи:

Обучающие:

- учить задавать вопросы;
- находить закономерности в числах, фигурах и словах;
- учить строить причинно-следственные цепочки;
- нахождение ошибки в построении определений;
- учить делать умозаключения;
- распознавание видов текстов;
- редактирование текстов;
- учить работать со словарями;
- учить писать творческие изложения с языковым разбором;
- учить выделять фразеологизмы.

Развивающие:

- развивать умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение

Воспитательные:

- научить учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- выражать свои мысли, аргументировать;
- научить навыкам креативных действий в нестандартной ситуации.

Учебный план 2 года обучения

№	Наименование разделов/модулей	Количество часов			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	**Вводное занятие.** Инструктажи по **технике** безопасности.	2	-	2	Собеседование Викторина
2.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	2	4	Тест
3.	Развитие концентрации внимания.	11	11	22	Тест
4	Развитие памяти.	11	11	22	Тест
5	Развитие речи.	11	11	22	Тест
6	Развитие мышления.	11	11	22	Тест
7	Развитие быстроты реакции.	11	11	22	Тест
8.	Развитие восприятия.	12	12	24	Тест
9.	Итоговое занятие. Олимпиада.	2	2	4	Олимпиада.
Итого объём программы		**73**	**71**	**144**	

Содержание учебного плана. Второй год – это определение базовых понятий для решения проблем. Задание усложняется исходя из возрастных особенностей учащихся. Выполняются упражнения на развитие логического мышления.

Развитие восприятия.

Теоретические занятия- 12

Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха.

Практические занятия -12

Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти.

Теоретические занятия- 11

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. *Практические занятия-11*

Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания.

Теоретические занятия- 11

Диагностика произвольного внимания.

Практические занятия-11

Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления.

Теоретические занятия- 11

Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Практические занятия-11

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи.

Теоретические занятия- 11

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся.

Практические занятия-11

Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Программа 3 года обучения «Вера в себя»

Цель: овладение логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Задачи:

Обучающие:

- научить обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целого для предметов и действий;
- описание простого порядка действий для достижения заданной цели;
- приведение примеров истинных и ложных высказываний;
- приведение примеров отрицаний;
- проведение аналогии между разными предметами;
- выполнение логических упражнений на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ.

Развивающие:

- развивать умения планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Воспитательные:

- воспитывать готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из сложившейся ситуации;;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей.

Учебный план 3 года обучения

№	Наименование разделов/модулей	Количество часов			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	**Вводное занятие.** Инструктажи по	2	-	2	Собеседование Викторина

	технике безопасности.				
2.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	2	4	Тест
3.	Развитие концентрации внимания.	11	11	22	Тест
4	Развитие памяти.	11	11	22	Тест
5	Развитие речи.	11	11	22	Тест
6	Развитие мышления.	11	11	22	Тест
7	Развитие быстроты реакции.	11	11	22	Тест
8.	Развитие восприятия.	12	12	24	Тест
9.	Итоговое занятие. Олимпиада.	2	2	4	Олимпиада.
	Всего:	**73**	**71**	**144**	

Содержание учебного плана

На третьем году обучения происходит овладение современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; соблюдение нормы этики и этикета; овладение логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие восприятия.

Теоретические занятия- 12

Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха.

Практические занятия -12

Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти.

Теоретические занятия- 11

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. *Практические занятия-11*

Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания.

Теоретические занятия- 11

Диагностика произвольного внимания.

Практические занятия-11

Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления.

Теоретические занятия- 11

Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Практические занятия-11

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи.

Теоретические занятия- 11

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся.

Практические занятия-11

Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Программа 4 год обучения «Мои достижения»

Цель: овладение логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения.

Задачи.

Обучающие:

- определение видов отношений между понятиями;
- решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов;
- нахождение закономерности в окружающем мире и русском языке;
- установление ситуативной связи между понятиями;
- рассуждение и делание выводов в рассуждениях;
- решение логических задач с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Развивающие:

- освоение способами решения проблем поискового характера;
- определение наиболее эффективных способов решения поставленной задачи;

- освоение форм познавательной и личностной рефлексии.

Воспитательные:

- формировать личные качества: трудолюбие, аккуратность, умение планировать своё время и ценить время других;
- воспитывать толерантность, коммуникативные качества, умение работать в коллективе.

Учебный план 4 года обучения

№	Наименование разделов/модулей	Количество часов			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	**Вводное занятие.** Инструктажи по **технике** безопасности.	2	-	2	Собеседование Викторина
2.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	2	4	Тест
3.	Развитие концентрации внимания.	11	11	22	Тест
4	Развитие памяти.	11	11	22	Тест
5	Развитие речи.	11	11	22	Тест
6	Развитие мышления.	11	11	22	Тест
7	Развитие быстроты реакции.	11	11	22	Тест
8.	Развитие восприятия.	12	12	24	Тест
9.	Итоговое занятие. Олимпиада.	2	2	4	Олимпиада.
Итого объём программы		**73**	**71**	**144**	

Содержание учебного плана

Тренировочные учебные занятия характерны для 4 года обучения. У учащихся на данном этапе происходит овладение логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам, установление причинно-следственные связи. Мотивация на достижение результата и продолжение заниматься курсом «Развитие познавательных способностей». Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня. Анализ и самоанализ.

Развитие восприятия.

Теоретические занятия- 12

Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха.

Практические занятия -12

Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти.

Теоретические занятия- 11

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. *Практические занятия-11*

Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания.

Теоретические занятия- 11

Диагностика произвольного внимания.

Практические занятия-11

Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления.

Теоретические занятия- 11

Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Практические занятия-11

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи.

Теоретические занятия- 11

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся.

Практические занятия-11

Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Воспитательная работа

Воспитательная работа с учащимися носит систематический и планомерный характер. Она теснейшим образом связана с практическими занятиями и проводится повседневно. Воспитательная работа предусматривается связь с родителями, школьными учителями.

В качестве средств и форм воспитательного воздействия используют: тренировочные занятия, лекции, собрания, беседы, встречи с интересными людьми.

Ожидаемые результаты по годам обучения

1 год обучения.

Предметные:

- научаться сравнивать предметы по заданному свойству;
- научаться определять целое и часть;
- научаться устанавливать общие признаки;
- познакомятся с нахождением закономерности в значении признаков, в расположении предметов;
- узнают определение последовательности действий;
- научаться находить истинные и ложные высказывания;
- познакомятся с наделением предметов новыми свойствами;
- узнают о переносе свойства с одних предметов на другие.

Метапредметные:

- научаться с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области курса «Развитие познавательных способностей»;
- овладеют способом структурирования действий и знаний данного курса;
- овладеют способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладеют способом поиска необходимой информации.

Личностные:

- сформируется возможность определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- сформируются основы в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- сформируются личностные качества: уважительное отношение к другому мнению, истории, культуре других народов.

2 год обучения.

Предметные:

- научаться применять правила сравнения;
- научаться задавать вопросы;
- познакомятся с нахождением закономерности в числах, фигурах и словах;
- научаться строить причинно-следственные цепочки; ;
- научаться находить ошибки в построении определений;
- научаться делать умозаключения;
- научаться распознавать виды текстов;
- научаться редактировать тексты;
- познакомятся с работой со словарями;
- познакомятся с написанием творческих изложений с языковым разбором;
- научаться выделять фразеологизмы.

Метапредметные:

- будет сформировано умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- будет сформирована способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Личностные:

- сформировано умение объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- сформирован навык выражать свои мысли, аргументировать;
- сформированы креативные навыки, действуя в нестандартной ситуации.
- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат.

3 год обучения.

Предметные:

- познакомятся с выделением свойств предметов;
- научаться обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- будут уметь сопоставлять части и целого для предметов и действий;
- научаться описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- будут уметь приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- научаться приводить примеры отрицаний;
- будут уметь проводить аналогии между разными предметами;
- научаться выполнять логические упражнений на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ.

Метапредметные:

- сформировано умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- сформирована способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее

реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои

Личностные:

- будут готовы и способны к саморазвитию и самообучению;
- сформирован навык уважительного отношение к иному мнению;
- сформировано приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из сложившейся ситуации;;
- развиты этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей.
действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

4 год обучения.

Предметные:

- будут определять виды отношений между понятиями;
- научаться решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- научаться находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- будут устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- научаться рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- научаться решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Метапредметные:

- сформированы навыки освоения способами решения проблем поискового характера;
- сформированы навыки определение наиболее эффективных способов решения поставленной задачи;
- освоены формы познавательной и личностной рефлексии.

Личностные:

- будут сформированы личные качества: трудолюбие, аккуратность, умение планировать своё время и ценить время других;
- будут воспитаны толерантность, коммуникативные качества, умение работать в коллективе.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Организационно-педагогические основы обучения.

Этапы образовательного процесса	1год обучения	2 -4 года обучения
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия	40 минут	40 минут
Промежуточная аттестация	15 – 25 декабря	15 – 25 декабря
Итоговая аттестация	Май	май
Окончание учебного года	31 мая	31 мая
Зимние каникулы (праздничные дни)	01. – 08.01	
Летние каникулы	С 1 июня	

Условия реализации программы

Занятие проводятся в оборудованном светлом хорошо проветриваемом кабинете, освещение дневное и искусственное. Помещение с центральным отоплением, с раковиной для мытья рук. Каждый ребёнок работает за отдельной партой в паре или один.

Оснащение. Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование: персональный компьютер учителя -1 шт; мультимедийный проектор 1 шт.

Формы контроля/аттестации.

Тестирование, викторины, проведение промежуточных и итоговых зачётов, срезов, диагностические карты, участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Оценка знаний и умений по уровням:

Высокий уровень -5 баллов.

- четкое изложение полученных знаний в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются несущественные ошибки, самостоятельно исправленные учащимися;
- учитывается оригинальность ответа, умение применять не стандартный метод решения задачи.
- практические работы выполняет самостоятельно, применяет полученные знания в комплексе.

Средний уровень – 4 балла.

- знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются отдельные ошибки, не исправленные учащимися;
- не полное определение понятий, небольшие не точности в выводах;
- практические работы выполняет самостоятельно, но не применяет полученные знания.

Допустимый уровень – 3 балла.

- изложение полученных знаний не полное;
- допускаются отдельные существенные ошибки, отвечают на наводящие вопросы.

Оценочные материалы по годам обучения.

Первый год обучения

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля аттестации
1	Правила пожарной безопасности; осторожно террор; Правила дорожного движения. .	Викторина	**Высокий уровень- 5 б.** Знают правила и соблюдают **Средний уровень - 4 б.** Отвечают с незначительными ошибками **Допустимый уровень- 3 б.** Отвечают с помощью педагога	Бальная система оценивания	Текущий.
2	Выявление уровня овладения основными приёмами развития познавательных способностей: восприятия, памяти, воображения, внимания, речи	Тест	**Высокий уровень -5 б.** владеют данными знаниями, умеют вести диалог, **Средний уровень- 4 б.** владеют знаниями, способен воспринимать информацию. **Допустимый уровень- 3 б.** Отвечают с помощью наводящих вопросов педагога	Бальная система оценивания	Промежуточный
3	Способность самостоятельно выполнить практическое задание.	Олимпиада	**Высокий уровень- 5 б.**работа выполнена самостоятельно. **Средний**	Бальная система оценивания	Итоговый.

			уровень-4 б. небольшие затруднения. **Допустимый уровень- 3 б.** испытывали затруднения при выполнении задания		

2 год обучения

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля аттестации
1	Правила пожарной безопасности; осторожно террор; Правила дорожного движения. .	Викторина	**Высокий уровень- 5 б.** Знают правила и соблюдают **Средний уровень - 4 б.** Отвечают с незначительными ошибками **Допустимый уровень- 3 б.** Отвечают с помощью педагога	Бальная система оценивания	Текущий.
2	Выявление уровня овладения основными приёмами развития познавательных способностей: восприятия, памяти, воображения, внимания, речи	Тест	**Высокий уровень -5 б.** владеют данными знаниями, умеют вести диалог, **Средний уровень- 4 б.** владеют знаниями, способен воспринимать информацию.	Бальная система оценивания	Промежуточный

			Допустимый уровень- 3 б. Отвечают с помощью наводящих вопросов педагога		
3	Выработка навыков мастерства. Выявление уровня освоенности программы	Олимпиада	**Высокий уровень- 5 б.** работа выполнена самостоятельно. **Средний уровень-4 б.** небольшие затруднения. **Допустимый уровень- 3 б.** испытывали затруднения при выполнении задания	Бальная система оценивания	Итоговый.

3 год обучения

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля аттестации
1	Правила пожарной безопасности; осторожно террор; Правила дорожного движения. .	Викторина	**Высокий уровень- 5 б.** Знают правила и соблюдают **Средний уровень - 4 б.** Отвечают с незначительными ошибками **Допустимый уровень- 3 б.** Отвечают с помощью	Бальная система оценивания	Текущий.

			педагога		
2	Овладения основными приёмами развития познавательных способностей: восприятия, памяти, воображения, внимания, речи.	Опрос	**Высокий уровень -5 б.** владеют данными знаниями, **Средний уровень- 4 б.** владеют знаниями, допускает незначительные ошибки.. **Допустимый уровень- 3 б.** Отвечают с помощью наводящих вопросов педагога	Бальная система оценивания	Промежуточный
3	Выработка навыков мастерства. Выявление уровня освоенности программы	Турнир	**Высокий уровень- 5 б.** работа выполнена самостоятельно. **Средний уровень-4 б.** небольшие затруднения. **Допустимый уровень- 3 б.** испытывали затруднения при выполнении задания	Бальная система оценивания	Итоговый.

4 год обучения

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля аттестации
1	Правила	Викторина	**Высокий**	Бальная	Текущий.

	пожарной безопасности; осторожно террор; Правила дорожного движения. .		**уровень- 5 б.** Знают правила и соблюдают **Средний уровень - 4 б.** Отвечают с незначительными ошибками **Допустимый уровень- 3 б.** Отвечают с помощью педагога	система оценивания	
2	Овладения основными приёмами развития познавательных способностей: восприятия, памяти, воображения, внимания, речи.	Опрос	**Высокий уровень -5 б.** владеют данными знаниями, **Средний уровень- 4 б.** владеют знаниями, допускает незначительные ошибки.. **Допустимый уровень- 3 б.** Отвечают с помощью наводящих вопросов педагога	Бальная система оценивания	Промежуточный
3	Выработка навыков мастерства. Выявление уровня освоенности программы	Турнир	**Высокий уровень- 5 б.** работа выполнена самостоятельно. **Средний уровень-4 б.** небольшие затруднения. **Допустимый уровень- 3 б.**	Бальная система оценивания	Итоговый.

			испытывали затруднения при выполнении задания		

Методические материалы.

В основе разработки программы использованы технологии, ориентированные на формирование общекультурных ценностей учащихся: технология развивающего обучения; личностно – ориентированная; интерактивная;
Принципы, на которых основывается работа объединения:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям «РПС», появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, используются различные формы подведения итогов: интеллектуальные турниры, доклады, проектные работы, олимпиады, конкурсы по решению логических задач

- дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: развитие концентрации внимания, развитие памяти, развитие речи, развитие мышления, развитие восприятия.

Форма: - индивидуальная работа; групповая работа; консультативная работа.

Список литературы.

Литература ля педагога:

1. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 - 7 лет)/ Методическое пособие, 1 класс + Программа курса «РПС». - М.: РОСТ, 2019. - 270 с.;
2. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 - 7 лет): Рабочие тетради: В 2 - х частях. - М.: РОСТ, 2019. - 56 с.;
3. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 - 8 лет)/ Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». - М.: РОСТ, 2019. - 276 с.;
4. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 - 8 лет): Рабочие тетради: В 2 - х частях. - М.: РОСТ, 2019. - 56 с.;
5. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 — 9 лет)/ Методическое пособие, 3 класс. - М.: РОСТ, 2019. - 244 с.;
6. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 - 9 лет): Рабочие тетради: В 2 - х частях. - М.: Росткнига, 2009. - 64 с.;
7. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 - 10 лет)/ Методическое пособие, 4 класс. Курс «РПС». - М.: РОСТ, 2019. - 220 с.;
8. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 - 10 лет): Рабочие тетради: В 2 - х частях. - М.: РОСТ, 2019. - 64 с..

Литература для учащихся:

1. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 - 7 лет): Рабочие тетради: В 2 - х частях. - М.: РОСТ, 2019. - 56 с.;
2. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 - 8 лет): Рабочие тетради: В 2 - х частях. - М.: РОСТ, 2019. - 56 с.;
3. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 - 9 лет): Рабочие тетради: В 2 - х частях. - М.: Росткнига, 2019. - 64 с.;
4. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 - 10 лет): Рабочие тетради: В 2 - х частях. - М.: РОСТ, 2019. - 64 с

Приложение 1.

Календарный учебный график 1 года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата Провидения Занятия (план)	Дата Провидения Занятия (факт)
1	Правила техники безопасности.	2	01.09.	
2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант.	2	04.09.	
3	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант.	2	08.09.	
4	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	2	11.09.	
5	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	2	15.09.	
6	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	2	18.09.	
7	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	2	22.09.	
8	Тренировка внимания. Графический диктант.	2	25.09.	
9	Тренировка внимания. Графический диктант.	2	29.09.	
10	Развитие концентрации внимания. Графические диктанты.	2	02.10.	
11	Развитие концентрации внимания. Графические диктанты.	2	06.10.	
12	Тренировка внимания. Графический диктант.	2	09.10.	
13	Тренировка внимания. Графический диктант.	2	13.10.	
14	Итоговое занятие по разделу «Развитие внимания»	2	16. 10.	
15	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.	2	20.10.	
16	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.	2	23.10.	
17	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	2	27.10.	
18	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	2	30.10.	
19	Развитие слуховой памяти. Графический диктант.	2	03.11.	
20	Развитие слуховой памяти. Графический диктант.	2	06.11.	

21	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	2	10.11.	
22	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	2	13.11.	
23	Развитие слуховой памяти. Графический диктант.	2	17.11.	
24	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	2	20.11.	
25	Итоговое занятие по разделу «Развитие памяти»	2	24.11.	
26	Развитие речи. Работа со словарем.	2	27.11.	
27	Развитие речи. Работа со словарем.	2	01.12	
28	Развитие речи. Составление простых предложений.	2	04.12.	
29	Развитие речи. Составление простых предложений.	2	08.12.	
30	Развитие речи. Составление сложных предложений.	2	11.12.	
31	Развитие речи. Составление сложных предложений.	2	15.12.	
32	Развитие речи. Составление небольших текстов.	2	18.12.	
33	Развитие речи. Составление небольших текстов.	2	22.12.	
34	Развитие речи. Работа с синонимами.	2	25.12.	
35	Развитие речи. Работа с антонимами.	2	29.12.	
36	Итоговое занятие по разделу «Развитие речи»	2	12.01.	
37	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	15.01.	
38	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	19.01.	
39	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	22.01.	
40	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	3	26.01.	
41	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	29.01.	
42	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	02.02.	
43	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных	2	05.02.	

	операций. Графический диктант.			
44	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	09.02.	
45	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	12.02.	
46	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	16.02.	
47	Итоговое занятие по разделу «Развитие мышления»	2	19.02.	
48	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	2	26.03.	
49	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	2	02.03.	
50	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	2	05.03.	
51	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	2	09.03.	
52	Совершенствование воображения. Творческое задание.	2	12.03.	
53	Совершенствование воображения. Творческое задание.	2	16.03.	
5	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	2	19.03	
55	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	2	23.03.	
56	Совершенствование воображения. Творческое задание.	2	26.03.	
57	Совершенствование воображения. Творческое задание.	2	30.03.	
58	Итоговое занятие по разделу «Развитие воображения»	2	02.04.	
59	Развитие восприятия. Ориентирование в пространстве листа.	2	06.04.	
60	Развитие восприятия. Ориентирование в пространстве листа.	2	09.04.	
61	Развитие восприятия. Развитие фонематического слуха.	2	13.04.	
62	Развитие восприятия. Развитие фонематического слуха.	2	16.04.	
63	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	2	20.04.	
64	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	2	23.04.	

65	Развитие восприятия. Ориентирование в пространстве листа.	2	27.04.	
66	Развитие восприятия. Ориентирование в пространстве листа.	2	30.05.	
67	Развитие восприятия. Развитие фонематического слуха.	2	07.05.	
68	Развитие восприятия. Развитие фонематического слуха.	2	11.05.	
69	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	2	14.05.	
70	Итоговое занятие по разделу «Развитие восприятия»	2	18.05.	
71	Итоговое занятие.	2	21.05.	
72	Олимпиада.	2	25.05.	

Календарный учебный график 2 года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата Провидения Занятия (план)	Дата Провидения Занятия (факт)
1	Правила техники безопасности.	2	01.09.	
2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант.	2	04.09.	
3	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант.	2	08.09.	
4	Развитие концентрации внимания.	2	11.09.	
5	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	2	15.09.	
6	Развитие концентрации внимания.	2	18.09.	
7	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	2	22.09.	
8	Тренировка внимания.	2	25.09.	
9	Тренировка внимания. Графический диктант.	2	29.09.	
10	Развитие концентрации внимания.	2	02.10.	
11	Развитие концентрации внимания.	2	06.10.	

	Графические диктанты.			
12	Тренировка внимания.	2	09.10.	
13	Тренировка внимания. Графический диктант.	2	13.10.	
14	Итоговое занятие по разделу «Развитие внимания»	2	16. 10.	
15	Тренировка слуховой памяти.	2	20.10.	
16	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.	2	23.10.	
17	Тренировка зрительной памяти.	2	27.10.	
18	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	2	30.10.	
19	Развитие слуховой памяти.	2	03.11.	
20	Развитие слуховой памяти. Графический диктант.	2	06.11.	
21	Тренировка зрительной памяти.	2	10.11.	
22	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	2	13.11.	
23	Развитие слуховой памяти.	2	17.11.	
24	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	2	20.11.	
25	Итоговое занятие по разделу «Развитие памяти»	2	24.11.	
26	Развитие речи. Работа со словарем.	2	27.11.	
27	Развитие речи. Работа со словарем.	2	01.12	
28	Развитие речи. Работа с разными видами текстов.	2	04.12.	
29	Развитие речи. Работа с разными видами текстов.	2	08.12.	
30	Развитие речи. Редактирование текстов.	2	11.12.	
31	Развитие речи. Редактирование текстов.	2	15.12.	
32	Развитие речи. Написание творческих изложений с языковым разбором.	2	18.12.	
33	Развитие речи. Написание творческих изложений с языковым разбором.	2	22.12.	
34	Развитие речи. Работа с фразеологизмами.	2	25.12.	
35	Развитие речи. Работа с фразеологизмами.	2	29.12.	
36	Итоговое занятие по разделу «Развитие речи».	2	12.01.	

37	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	15.01.	
38	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	19.01.	
39	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей.	2	22.01.	
40	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей.	3	26.01.	
41	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2	29.01.	
42	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2	02.02.	
43	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2	05.02.	
44	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2	09.02.	
45	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	12.02.	
46	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей.	2	16.02.	
47	Итоговое занятие по разделу «Развитие мышления»	2	19.02.	
48	Развитие быстроты реакции.	2	26.03.	
49	Развитие быстроты реакции. Тренировочные упражнения.	2	02.03.	
50	Развитие быстроты реакции.	2	05.03.	
51	Развитие быстроты реакции. Тренировочные упражнения.	2	09.03.	
52	Развитие быстроты реакции.	2	12.03.	
53	Развитие быстроты реакции. Тренировочные упражнения.	2	16.03.	
5	Развитие быстроты реакции.	2	19.03	
55	Развитие быстроты реакции. Тренировочные упражнения.	2	23.03.	
56	Развитие быстроты реакции.	2	26.03.	
57	Развитие быстроты реакции. Тренировочные упражнения.	2	30.03.	

58	Итоговое занятие по разделу «Развитие быстроты реакции»	2	02.04.	
59	Развитие восприятия. Ориентирование в пространстве листа.	2	06.04.	
60	Развитие восприятия. Ориентирование в пространстве листа.	2	09.04.	
61	Развитие восприятия. Развитие фонематического слуха.	2	13.04.	
62	Развитие восприятия. Развитие фонематического слуха.	2	16.04.	
63	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	2	20.04.	
64	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	2	23.04.	
65	Развитие восприятия. Ориентирование в пространстве листа.	2	27.04.	
66	Развитие восприятия. Ориентирование в пространстве листа.	2	30.05.	
67	Развитие восприятия. Развитие фонематического слуха.	2	07.05.	
68	Развитие восприятия. Развитие фонематического слуха.	2	11.05.	
69	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	2	14.05.	
70	Итоговое занятие по разделу «Развитие восприятия»	2	18.05.	
71	Итоговое занятие.	2	21.05.	
72	Олимпиада.	2	25.05.	

Календарный учебный график 3 года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата Провидения Занятия (план)	Дата Провидения Занятия (факт)
1	Правила техники безопасности.	2	01.09.	
2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант.	2	04.09.	
3	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант.	2	08.09.	

4	Развитие концентрации внимания.	2	11.09.	
5	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	2	15.09.	
6	Развитие концентрации внимания.	2	18.09.	
7	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	2	22.09.	
8	Тренировка внимания.	2	25.09.	
9	Тренировка внимания. Графический диктант.	2	29.09.	
10	Развитие концентрации внимания.	2	02.10.	
11	Развитие концентрации внимания. Графические диктанты.	2	06.10.	
12	Тренировка внимания.	2	09.10.	
13	Тренировка внимания. Графический диктант.	2	13.10.	
14	Итоговое занятие по разделу «Развитие внимания»	2	16. 10.	
15	Тренировка слуховой памяти.	2	20.10.	
16	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.	2	23.10.	
17	Тренировка зрительной памяти.	2	27.10.	
18	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	2	30.10.	
19	Развитие слуховой памяти.	2	03.11.	
20	Развитие слуховой памяти. Графический диктант.	2	06.11.	
21	Тренировка зрительной памяти.	2	10.11.	
22	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	2	13.11.	
23	Развитие слуховой памяти.	2	17.11.	
24	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	2	20.11.	
25	Итоговое занятие по разделу «Развитие памяти»	2	24.11.	
26	Развитие речи. Работа со словарем.	2	27.11.	
27	Развитие речи. Работа со словарем.	2	01.12	
28	Развитие речи. Работа с разными видами текстов.	2	04.12.	

29	Развитие речи. Работа с разными видами текстов.	2	08.12.	
30	Развитие речи. Редактирование текстов.	2	11.12.	
31	Развитие речи. Редактирование текстов.	2	15.12.	
32	Развитие речи. Написание творческих изложений с языковым разбором.	2	18.12.	
33	Развитие речи. Написание творческих изложений с языковым разбором.	2	22.12.	
34	Развитие речи. Работа с фразеологизмами.	2	25.12.	
35	Развитие речи. Работа с фразеологизмами.	2	29.12.	
36	Итоговое занятие по разделу «Развитие речи».	2	12.01.	
37	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	15.01.	
38	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	19.01.	
39	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей.	2	22.01.	
40	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей.	3	26.01.	
41	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2	29.01.	
42	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2	02.02.	
43	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2	05.02.	
44	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2	09.02.	
45	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	12.02.	
46	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей.	2	16.02.	
47	Итоговое занятие по разделу «Развитие мышления»	2	19.02.	
48	Развитие быстроты реакции.	2	26.03.	
49	Развитие быстроты реакции. Тренировочные упражнения.	2	02.03.	

50	Развитие быстроты реакции.	2	05.03.	
51	Развитие быстроты реакции. Тренировочные упражнения.	2	09.03.	
52	Развитие быстроты реакции.	2	12.03.	
53	Развитие быстроты реакции. Тренировочные упражнения.	2	16.03.	
5	Развитие быстроты реакции.	2	19.03	
55	Развитие быстроты реакции. Тренировочные упражнения.	2	23.03.	
56	Развитие быстроты реакции.	2	26.03.	
57	Развитие быстроты реакции. Тренировочные упражнения.	2	30.03.	
58	Итоговое занятие по разделу «Развитие быстроты реакции»	2	02.04.	
59	Развитие восприятия. Ориентирование в пространстве листа.	2	06.04.	
60	Развитие восприятия. Ориентирование в пространстве листа.	2	09.04.	
61	Развитие восприятия. Развитие фонематического слуха.	2	13.04.	
62	Развитие восприятия. Развитие фонематического слуха.	2	16.04.	
63	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	2	20.04.	
64	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	2	23.04.	
65	Развитие восприятия. Ориентирование в пространстве листа.	2	27.04.	
66	Развитие восприятия. Ориентирование в пространстве листа.	2	30.05.	
67	Развитие восприятия. Развитие фонематического слуха.	2	07.05.	
68	Развитие восприятия. Развитие фонематического слуха.	2	11.05.	
69	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	2	14.05.	

70	Итоговое занятие по разделу «Развитие восприятия»	2	18.05.	
71	Итоговое занятие.	2	21.05.	
72	Олимпиада.	2	25.05.	

Календарный учебный график 4 года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата Провидения Занятия (план)	Дата Провидения Занятия (факт)
1	Правила техники безопасности.	2	01.09.	
2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант.	2	04.09.	
3	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант.	2	08.09.	
4	Развитие концентрации внимания.	2	11.09.	
5	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	2	15.09.	
6	Развитие концентрации внимания.	2	18.09.	
7	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	2	22.09.	
8	Тренировка внимания.	2	25.09.	
9	Тренировка внимания. Графический диктант.	2	29.09.	
10	Развитие концентрации внимания.	2	02.10.	
11	Развитие концентрации внимания. Графические диктанты.	2	06.10.	
12	Тренировка внимания.	2	09.10.	
13	Тренировка внимания. Графический диктант.	2	13.10.	

14	Итоговое занятие по разделу «Развитие внимания»	2	16. 10.	
15	Тренировка слуховой памяти.	2	20.10.	
16	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.	2	23.10.	
17	Тренировка зрительной памяти.	2	27.10.	
18	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	2	30.10.	
19	Развитие слуховой памяти.	2	03.11.	
20	Развитие слуховой памяти. Графический диктант.	2	06.11.	
21	Тренировка зрительной памяти.	2	10.11.	
22	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	2	13.11.	
23	Развитие слуховой памяти.	2	17.11.	
24	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	2	20.11.	
25	Итоговое занятие по разделу «Развитие памяти»	2	24.11.	
26	Развитие речи. Работа со словарем.	2	27.11.	
27	Развитие речи. Работа со словарем.	2	01.12	
28	Развитие речи. Работа с разными видами текстов.	2	04.12.	
29	Развитие речи. Работа с разными видами текстов.	2	08.12.	
30	Развитие речи. Редактирование текстов.	2	11.12.	
31	Развитие речи. Редактирование текстов.	2	15.12.	
32	Развитие речи. Написание творческих изложений с языковым разбором.	2	18.12.	
33	Развитие речи. Написание творческих изложений с языковым разбором.	2	22.12.	
34	Развитие речи. Работа с фразеологизмами.	2	25.12.	
35	Развитие речи. Работа с фразеологизмами.	2	29.12.	
36	Итоговое занятие по разделу «Развитие речи».	2	12.01.	
37	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	15.01.	
38	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	19.01.	

39	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей.	2	22.01.	
40	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей.	3	26.01.	
41	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2	29.01.	
42	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2	02.02.	
43	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2	05.02.	
44	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2	09.02.	
45	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	12.02.	
46	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей.	2	16.02.	
47	Итоговое занятие по разделу «Развитие мышления»	2	19.02.	
48	Развитие быстроты реакции.	2	26.03.	
49	Развитие быстроты реакции. Тренировочные упражнения.	2	02.03.	
50	Развитие быстроты реакции.	2	05.03.	
51	Развитие быстроты реакции. Тренировочные упражнения.	2	09.03.	
52	Развитие быстроты реакции.	2	12.03.	
53	Развитие быстроты реакции. Тренировочные упражнения.	2	16.03.	
5	Развитие быстроты реакции.	2	19.03	
55	Развитие быстроты реакции. Тренировочные упражнения.	2	23.03.	
56	Развитие быстроты реакции.	2	26.03.	
57	Развитие быстроты реакции. Тренировочные упражнения.	2	30.03.	
58	Итоговое занятие по разделу «Развитие быстроты реакции»	2	02.04.	
59	Развитие восприятия. Ориентирование в пространстве листа.	2	06.04.	

60	Развитие восприятия. Ориентирование в пространстве листа.	2	09.04.	
61	Развитие восприятия. Развитие фонематического слуха.	2	13.04.	
62	Развитие восприятия. Развитие фонематического слуха.	2	16.04.	
63	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	2	20.04.	
64	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	2	23.04.	
65	Развитие восприятия. Ориентирование в пространстве листа.	2	27.04.	
66	Развитие восприятия. Ориентирование в пространстве листа.	2	30.05.	
67	Развитие восприятия. Развитие фонематического слуха.	2	07.05.	
68	Развитие восприятия. Развитие фонематического слуха.	2	11.05.	
69	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	2	14.05.	
70	Итоговое занятие по разделу «Развитие восприятия»	2	18.05.	
71	Итоговое занятие.	2	21.05.	
72	Олимпиада.	2	25.05.	